

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ

**ΓΡΑΨΑ**  
ΚΕΝΤΡΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Κορυφαίοι  
στα Πτυχία!

ΑΓΓΛΙΚΑ  
ΓΑΛΛΙΚΑ  
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ  
ΙΤΑΛΙΚΑ  
ΙΣΠΑΝΙΚΑ

Εσύ θα μείνεις με τους... μικρούς;  
Έλα στα ΓΡΑΨΑ!

f \*Βρείτε μας στο Facebook

Πλ. Β. Κατράκη 2, Γλυφάδα - Τηλ.: 210 9681490

**Ο ΠΑΛΜΟΣ**

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΤΟΠΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΥΦΑΔΑΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

ΣΑΒΒΑΤΟ  
27  
ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2012

ΕΤΟΣ 21ο • ΑΡ. ΦΥΛΛΟΥ 1011 • ΕΚΔΟΤΗΣ: ΔΗΜ. ΦΙΛΙΠΠΟΠΟΥΛΟΣ • ΓΡΑΦΕΙΑ: ΓΡΗΓ. ΛΑΜΠΡΑΚΗ 13 - 166 75 ΓΛΥΦΑΔΑ • Τ.Θ. 70326 • ΤΙΜΗ ΦΥΛΛΟΥ: 0,30 € • ΚΩΔΙΚΟΣ: 1015

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΔΗΜΟΥΣ: ΑΛΙΜΟΥ - ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ - ΓΛΥΦΑΔΑΣ - ΒΟΥΛΑΣ - ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ - ΒΑΡΗΣ

ΕΛΙΑ  
ΕΛΙΑ

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ  
ΤΗΣ ΓΛΥΦΑΔΑΣ  
01 - 1015

Ήχοι και  
Απόηχοι

ΤΟ ΕΠΟΣ  
ΤΟΥ 40,  
ΦΑΡΟΣ ΤΟΥ  
ΣΗΜΕΡΑ

από τον  
Δημ. Καραπάνο

Σελίδα 6

## Ενόψει ιδιωτικοποιήσεων αυτές οι συσκέψεις κάνουν...

# Μια ΤΡΥΠΑ στο ΝΕΡΟ

### • Συνάντηση του Υφυπουργού ΑνΥπ Ν. Μηταράκη με Δημάρχους για το πρόγραμμα ανάπτυξης του Παράκτιου Μετώπου

Ο Υφυπουργός Ανάπτυξης, Ανταγωνιστικότητας, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων Νότης Μηταράκης, στο πλαίσιο των προγραμματικών εξαγγελιών του Πρωθυπουργού για την υλοποίηση ενός συνολικού σχεδίου αστικής ανάπτυξης του παράκτιου μετώπου Φάληρο - Σούνιο συναντήθηκε στις 23 Οκτωβρίου με τους Δημάρχους Μοσχάτου-Ταύρου, Παλ. Φαλήρου, Αλίμου, Ελληνικού - Αργυρούπολης, Γλυφάδας, Βάρης-Βούλας - Βουλιαγμένης, Κραπίτσας, Σαρωνικού και Λαυρεωτικής.

διο της δημόσιας διαβούλευσης και σήμερα συναντήσαμε με τους δημάρχους της περιοχής για να ακούσουμε τις δικές τους απόψεις. Φυσικά, ο διάλογος με τις τοπικές κοινωνίες θα είναι συνεχής.»

Στην τοποθέτησή του ο Δήμαρχος Βάρης - Βούλας - Βουλιαγμένης, αναφερόμενος στις προτεραιότητες που θέτει ο Δήμος, ανέφερε ότι: «οποιαδήποτε προσπάθεια ανάπτυξης και παρέμβασης στο παραλιακό μέτωπο πρέπει να προϋποθέτει τη σύμφωνη γνώμη των πολιτών».

θεση την υπογειοποίηση της παραλιακής λεωφόρου σε σημεία που βρίσκονται σε προέκταση των πλατειών και κομβικών σημείων του Δήμου μας».

Η πρόταση αυτή του Σ. Πανά προκάλεσε θετικές αντιδράσεις τόσο από τους Δημάρχους που συμμετείχαν στη συνάντηση όσο και από τον ίδιο τον Υφυπουργό ο οποίος σημείωσε ότι η πρωτοβουλία αυτή της Δημοτικής Αρχής του Δήμου Βάρης - Βούλας - Βουλια-

μένης μπορεί να υιοθετηθεί σε όλο το παραλιακό μέτωπο της Αττικής.

Τέλος, ο Δήμαρχος αναφέρθηκε στο πάγιο αίτημα της Δημοτικής Αρχής να παραχωρηθεί η χρήση των ακτών στο Δήμο. «Πρόκειται για ένα αίτημα που εμείς ως Δημοτική Αρχή προωθούμε με στρατηγική από την πρώτη ημέρα ανάληψης των καθηκόντων μας. Θεωρούμε δεδομένο ότι ο Δήμος θα πρέπει να έχει πρωτεύοντα ρόλο στο σχεδιασμό του έργου».



Στη συνάντηση που πραγματοποιήθηκε σε πάρα πολύ καλό κλίμα τέθηκαν από τον Υφυπουργό Ανάπτυξης οι προτεραιότητες και ο σχεδιασμός της κυβέρνησης για την ανάπτυξη, υλοποίηση και ολοκλήρωση του έργου ενώ οι Δήμαρχοι παρουσίασαν αναλυτικά την κατάσταση που επικρατεί στα όρια των δήμων τους. Με αφορμή τη συνάντηση, ο κ. Μηταράκης προέβη στην ακόλουθη δήλωση: «Σε συνέχεια των προγραμματικών δηλώσεων του Πρωθυπουργού και των πρόσφατων δηλώσεων του από τις Βρυξέλλες, προχωράμε στην υλοποίηση του προγράμματος ανάπτυξης του παράκτιου μετώπου από το Φάληρο έως το Σούνιο. Είναι μια φιλόδοξη προσπάθεια ισορροπημένης περιστατικής ανάπτυξης με στόχο την αξιοποίηση της δημόσιας περιουσίας αλλά με σεβασμό στο περιβάλλον και τις τοπικές κοινωνίες. Το σχετικό νομοσχέδιο του Υπουργείου Ανάπτυξης βρίσκεται ήδη στο στά-

Στην συνέχεια ο Δήμαρχος επεσήμανε ότι για το λόγο αυτό η Δημοτική Αρχή έχει ήδη αναπτύξει έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό που αφορά στο παραλιακό μέτωπο και προετοιμάζει την προκήρυξη ενός διεθνούς διαγωνισμού για την εκπόνηση master plan για τον ανασχεδιασμό του παραλιακού μετώπου, με βασική κατεύθυνση τη σύνδεση της πόλης με τη θάλασσα και την ανάδειξη του φυσικού περιβάλλοντος. Αναλύοντας τις βασικές κατευθύνσεις για τον επανασχεδιασμό του παραλιακού μετώπου δήλωσε ότι: «Στόχος μας είναι η ενοποίηση της πόλης με τις ακτές της, σε καιρία και κομβικά σημεία. Θέλουμε να δημιουργήσουμε μεγάλα οικολογικά πάρκα τα οποία θα προσφέρουν εύκολη πρόσβαση στους κατοίκους της περιοχής, θα συμβάλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και στην ανάδειξη της φυσιογνωμίας της πόλης μας. Για το λόγο αυτό έχουμε θέσει ως βασική προϋπό-

### Διαβάστε σ' αυτό το φύλλο

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ:  
Σύσταση ΕΔΕ για το νεκροταφείο  
ζητά η αντιπολίτευση

Σελίδα 3

ΤΟΠΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΒΟΥΛΑΣ:  
Εξονυχιστικός ο έλεγχος  
επιχειρήσεων πριν την άδεια

Σελίδα 5

ΑΛΙΜΟΣ:  
Δωρεάν εμβόλια για ανασφάλιστες  
οικογένειες

Σελίδα 5

7ο Φεστιβάλ χορωδιών  
στη Γλυφάδα

Σελίδα 15

Η αθλητική κίνηση της εβδομάδας

Σελίδα 17

«ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ» ανακύκλωση  
και συλλογής τροφίμων στο  
Ελληνικό

Σελίδα 22



**Σταύρος Καραμπελάς**  
«Φιλοδοξία μου είναι η  
Ε.Δ.Κ. να εκπροσωπήσει  
τους Έλληνες που μπορούν  
ακόμα να σκέπτονται!»  
Συνέντευξη | Β' Μέρος | Σελίδες 8-9

«Ο ΠΑΛΜΟΣ»  
στο διαδίκτυο...  
<http://palmosgl.blogspot.com/>

Πηνελόπη Ρομποτή, MSc.  
Ψυχολόγος - Ψυχοθεραπεύτρια

**ΠΝΟΗ**

Κέντρο Συμβουλευτικής,  
Ψυχολογικής Στήριξης &  
Διαπροσωπικής Νευροβιολογίας  
Πρόληψη - Διάγνωση - Θεραπεία

Ξεκίνησαν οι Νέες Ομάδες \*!!!

- Ομάδα Αυτογνωσίας
- Ή Αυτοεκτίμηση "Ανακαλύπτοντας Ξανά τον Εαυτό σας"
- Ομάδα Ψυχοθεραπείας
- Ανακαλύπτοντας τις Κρυφές Πτυχές του Εαυτού μας"
- Εργαστήρι Σχέσεων
- Χτίζοντας τη Συναισθηματική Σχέση με τα Παιδιά μας"
- Ομάδα για νέες και μέλλουσες μαμάδες
- "Ο Ασφαλής Δεσμός"

\* περιορισμένοι αριθμός θέσεων

Ευαγγελιστριάς 2  
Γλυφάδα 16674  
rene\_@otenet.gr  
Facebook: PNOI Psychotherapy Center

Τηλ. 210 89 52 008

697 20 91 907

[www.pnoathrapy.com](http://www.pnoathrapy.com)



# Σταύρος Καράμπελας

## Πρόεδρος Ένωσης Δημοκρατικού Κέντρου

### «Φιλοδοξία μου είναι η Ε.ΔΗ.Κ. να εκπροσωπήσει τους Έλληνες που μπορούν ακόμα να σκέπτονται!»

Συνεχίζεται από το προηγούμενο...  
Συνομιλία με τον εκδότη  
Δημήτρη Φιλιππίδου.

**[Π]:** Οι εκπαιδευτικοί έχουν χάσει την έννοια ότι είναι εκπαιδευτικοί. Αντιθέτως, έχουν γίνει δημόσιοι υπάλληλοι, έχουν γίνει άνθρωποι που κοιτάνε κομματικά συμφέροντα...

**Σ.Κ.:** Αυτό οφείλεται στο ότι δεν υπάρχει αξιολόγηση. Εμείς έχουμε σαφείς απόψεις, πρέπει να υπάρχει διαρκής αξιολόγηση. Θα πρέπει εκπαιδευτικοί ανώτερης βαθμίδας, δηλαδή καθηγητές πανεπιστημίου να μπορούν να παρακολουθούν το έργο των πρώην φοιτητών τους, που διδάσκουν τα παιδιά και έχουν την ευθύνη για τα δημιουργήματά τους...

**[Π]:** Ναι αλλά όταν και οι καθηγητές πανεπιστημίου είναι διεφθαρμένοι, τότε τι γίνεται;

**Σ.Κ.:** Μα και εκείνοι θα πρέπει να αξιολογούνται. Πρώτα από το επιστημονικό τους έργο, δεύτερον από τις δημοσιεύσεις που θα έχουν σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, όχι να φτιάξουμε εδώ 5 φίλοι ένα περιοδικό και να το ονομάσουμε επιστημονικό...

**[Π]:** Συμβαίνει όμως να υπάρχουν καθηγητές που είναι καθηγητές και υπάρχουν κι εκείνοι που χρησιμοποιούν τις πτυχιακές εργασίες των φοιτητών για να κάνουν βιβλία δικά τους και ω του θαύματος όλοι της αριστεράς...

**Σ.Κ.:** Κυρίως της δεξιάς, και του ΠΑΣΟΚ είναι, χωρίς να αποκλείουμε ότι υπάρχουν και κατά δήλωσίν τους αριστεροί, γιατί οι πράξεις χαρακτηρίζουν και όχι οι δηλώσεις...

**[Π]:** Καλά το όλοι δεν υπάρχει, αλλά η πλειοψηφία...

**Σ.Κ.:** Γι αυτό συνεχίζω λέγοντας πως η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται και από επιτροπές καθηγητών άλλων πανεπιστημίων και του εξωτερικού. Θα μπορούσε να γίνει μικρή επιτροπή π.χ. από το Αθίνα, από το Μακεδονία, από το Λονδίνο και τη Σορβόννη στο αντίστοιχο αντικείμενο. Στη μέση εκπαίδευση για παράδειγμα στην Β και Γ Λυκείου που έχουμε εξετάσεις και βλέπουμε την πορεία του μαθητή θα έπρεπε να αξιολογούνται τα γραπτά των μαθητών από εκπαιδευτικούς άλλης σχολικής μονάδας με κριμμένα τα ονόματά τους, όπως γίνεται στις πανελλήνιες, κι αν έχουμε τεράστια απόκλιση μεταξύ του προφορικού βαθμού που βάζει ο εκπαιδευτικός και του γραπτού να στέλνουμε τον εκπαιδευτικό σε επιμόρφωση. Για να δούμε τι δεν πάει σωστά. Κάποιος πρέπει να κάνει λάθος. Δε γίνεται ο εκπαιδευτικός να βάζει 17 ή 20 και το γραπτό να έχει διαφορά πέντε μονάδες από το προφορικό. Υπάρχουν τρόποι αν θέλουμε να ελέγξουμε.

**[Π]:** Τρόποι υπάρχουν. Θέλουμε όμως να ελέγξουμε; Ή θέλουμε απλώς να τα λέμε και στην πράξη να μην εφαρμόζεται. Π.χ. ποιος είναι αυτός; ΠΑΣΟΚ! Προσληφθείτε κ.ο.κ.;

**Σ.Κ.:** Για να λέμε τα πράγματα με το όνομα τους. Είναι πιθανό ότι αυτές οι απόψεις είναι μειοψηφικές για την ελληνική κοινωνία. Δηλαδή, μπορεί ο Έλληνας να θέλει ακόμα να συνεχίσει στον εύκολο δρόμο. Για μένα, φιλοδοξία μου είναι η ΕΔΗΚ να εκπροσωπήσει τους Έλληνες που μπορούν ακόμα να σκέπτονται. Είτε είναι το 1% είτε το 5%, ή το 10% μακάρι να είναι παραπάνω. Ας ξεκινήσουμε σήμερα με το πόσο μπορούμε και σκεπτόμαστε για τους γύρω μας και όχι για τον εαυτό μας και ας νοιαστούμε να βάλουμε



Ποιος είναι ο ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ:

Γεννήθηκε στην Πετρούπολη τον Ιούλιο του 1973.

Εντάχθηκε στη νεολαία της Ε.ΔΗ.Κ. το 1989 και έγινε Πρόεδρος της οργάνωσης στις 13.8.1993. Υπήρξε στενός συνεργάτης του Προέδρου του κόμματος Γιάννη Ζιγδί, από το 1991 μέχρι την απώλειά του, καθώς και του διαδόχου του, Καθηγητή Νεοκλή Σαρρή.

Εξελέγη Πρόεδρος της Ένωσης Δημοκρατικού Κέντρου από το 3ο Συνέδριο της 9ης Μαρτίου 2012, έχοντας στο παρελθόν υπάρξει μέλος της Εκτελεστικής Γραμματείας, Οργανωτικής Γραμματείας και Γενικός Γραμματέας του Κόμματος. Σπούδασε Πολιτικές Επιστήμες και Δημόσια Διοίκηση στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και είναι υποψήφιος Διδάκτωρ του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου στον Τομέα της Νεοελληνικής Κοινωνίας. Εργάστηκε ως στέλεχος ιδιωτικών εταιρειών σε θέσεις διοικητικού ενδιαφέροντος και επικοινωνίας, αλλά και ως υπεύθυνος επικοινωνίας του Πολιτιστικού Ιδρύματος Δωδεκανήσου «Κλεόβουλος ο Λίνδιος». Σήμερα αρθρογραφεί επαγγελματικά και είναι μέλος του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδας.

Διετέλεσε δε ιδρυτικό μέλος και εκλεγμένος πρόεδρος για δύο θητείες του Εθνικού Συμβουλίου Νεολαίας (Ε.ΣΥ.Ν.) από το 2001 έως και το 2003.

“ Μπορούν να γίνουν πολλά πράγματα και μάλιστα χωρίς κόστος. Δε χρειάζεται χρήματα. Φαντασία χρειάζεται! [...] Δε θεωρώ απίθανο σε μια γενιά από σήμερα να έχουμε μια γενιά με άλλη νοοτροπία. Κι αν δε το κάνουμε σήμερα, τότε πότε άλλοτε θα πιεστούμε για να το κάνουμε; ”

λουμε δυναμική όπου χρειάζεται για να σπάσει το απόστημα και να πάμε ένα βήμα παρακάτω. Ας δούμε πως μπορούμε να έχουμε καλύτερη ποιότητα στα σχολεία, να έχουμε μεγαλύτερο ποσοστό ενεργών πολιτών.

**[Π]:** Παρατηρούμε στα πάνελ της τηλεόρασης, που συμμετέχουν και καθηγητές πανεπιστημίου, άνθρωποι του πνεύματος, ότι την ώρα που μιλάει ο συνομιλητής μας αντί να ακούμε, εμείς σκεφτόμαστε πως θα αντικρούσουμε όσα λέει ο συνομιλητής μας. Δεν είμαστε δεκτικοί δηλαδή...

**Σ.Κ.:** Ας μην ξεχνάμε ότι ο διάλογος στην Ελλάδα είναι διασαύρωση μονολόγων. Κι αν διασαυρώνονται...!

Θα σας θυμίσω ένα παράδειγμα για να καταλάβετε την αλλαγή νοοτροπίας που χρειάζεται η χώρα και που δεν είναι ίδιο των Ελλήνων. Γιατί πολλοί λένε ότι αυτή είναι η νοοτροπία του Έλληνα! Όχι, δεν είναι αυτή η νοοτροπία του Έλληνα. Επειδή θεωρώ και τους Κύπριους κομμάτι του Ελληνικού Έθνους θα κάνω μια σύγκριση μεταξύ Ελλάδων και Κυπρίων. Όταν είχε προταθεί το σχέδιο Ανάν και είχε έρθει ο Αναστασιάδης, θυμάμαι, και εμφανίστηκε στα ελληνικά κανάλια δε μπορούσε να μιλήσει ο άνθρωπος. Διότι οι δικοί μας πεταγόντουσαν ατάκτως και φώναζαν και κάποια στιγμή απελπισμένος ο άνθρωπος για να βρει το χρόνο και να πει την άποψη του είπε την φράση «όφου παναγία μου!» απελπίστηκε να περιμένει να του δοθεί ο λόγος για να πει την άποψη του. Άρα δεν είναι θέμα ελληνικής νοοτροπίας, είναι θέμα το τι βγαίνει από τα σχολεία μας. Ο Έλληνας όταν πηγαίνει στο εξωτερικό μεγαλουργεί, όταν πηγαίνει στην Κύπρο έχει άλλη νοοτροπία από τον Ελλαδίτη άρα κι εμείς μπορούμε να αποκτήσουμε την νοοτροπία των Ελλήνων του Εξωτερικού και των Κυπρίων.

**[Π]:** Μα και μέσα στα σχολεία δε γίνεται συζήτηση...

**Σ.Κ.:** Πρόσφατα σε εκπομπή στο mega είχε γίνει σύγκριση Ελλάδας και Φιλανδίας. Τα παιδιά της Φιλανδίας δεν κάνουν εργασίες στο σπίτι. Δε φύγει το παιδί από το σχολείο και να είναι υποχρεωμένο στο σπίτι να έχει άλλες 6 ώρες διάβαση. Έχει συνεχή παρουσία στο σχολείο και εκεί ολοκληρώνει την εργασία, τη μελέτη, την προετοιμασία του μαθήματος για την επόμενη ημέρα. Έτσι μετά έχει ελεύθερο χρόνο να παίξει, να διασκεδάσει. Γι αυτό τα παιδιά βλέπουν τα σχολεία σαν εχθρό, σα φυλακή. Σκέφτονται πως θα κάνουν κοπάνια. Δε βλέπουν το σχολείο ως μια διαδικασία διαλόγου, επικοινωνίας. Αν το έβλεπαν έτσι τα πράγματα θα ήταν πολύ διαφορετικά. Και θα πρέπει κάποια στιγμή το σχολείο να σπάσει το απόστημα της αρτηριοσκληρώσεως όπου έχει να πρόγραμμα που πρέπει να ακολουθηθεί πιστά. Γιατί τα έξυπνα παιδιά που προσλαμβάνουν καλύτερα τη γνώση στις Η.Π.Α. μπορούν να τελειώσουν το Πανεπιστήμιο στα 18; Κι εδώ θα πρέπει να έχουμε διαρκώς μια διαδικασία;

Θυμάμαι επειδή μου άρεσε πολύ η ιστορία, το καλοκαίρι διάβαζα τα βιβλία ιστορίας της επόμενης τάξης. Γνώριζα λοιπόν ήδη την ύλη. Γιατί να μου στερείται η δυνατότητα να περάσω μια τάξη; Γιατί πρέπει να ακολουθήσω ένα πρόγραμμα, ίδιο, και για τον αδύναμο μαθητή και για τον δυνατό; Πρόσφατα υπήρξε η βράβευση μαθητών σε παγκόσμιο διαγωνισμό φυσικής. Ποια είναι η πρόνοια της πολιτείας για αυτά τα παιδιά; Δε μπορεί να επαφίεται στον ένα καλό καθηγητή που έχει το μεράκι. Πρέπει να είναι μέλημα όλων των καθηγητών να βγάλουν το μεράκι όλων των μαθητών.

